

С. П. Шендрикова

РЕЦЕНЗИЯ
на монографию Б. В. Змерзлого
«Нариси історії розвитку системи
освіти кримських татар у
Кримській АРСР (1921 – 1941 р.р.)»

Таврический национальный университет им. В. И. Вернадского

Монография Б. В. Змерзлого, опубликованная в 2006 году, посвящена комплексному исследованию проблемы истории развития народного образования Крымских татар в Крымской АССР (1921 -1941 г.г.).

Обращаясь к рассмотрению проблемы образования крымских татар в Крымской АССР, автор через призму времени, предлагает пути решения современных вопросов в данной области. К сожалению, острыми на сегодняшний день остаются проблемы депортированных народов: крымско-татарского, немецкого, армянского, греческого и т.д. Это требует не только сбалансирования интересов всех этносов, но и научного осмысления истории их сосуществования в Украине, преодоления множества стереотипов. Всё это невозможно без проведения серьёзных научных исследований.

Рецензируемая монография – продукт многолетней кропотливой работы автора, который сделал попытку обоснованно исследовать эволюцию системы образования, проследить те изменения, которые имели место после создания Крымской АССР, оценить степень эффективности внедрённой большевиками национальной системы образования крымских татар в 1920-1930-х г.г., представить её целостно.

Монография состоит из трёх глав.

Глава I – Основні напрямки реформування народної освіти кримських татар – на мой взгляд, несомненно, является новаторской. В ней автор рассматривает основные направления реформирования народного образования крымских татар. Посредством анализа конфессионального образования крымских татар в годы советской власти указывается закономерность исследования ряда вопросов, связанных с попытками его возрождения в Крымской АССР. Также анализируются основные составляющие политики советской власти относительно народов, исповедующих ислам на территории СССР вообще и крымских татар в частности (с.31-37). Автором тщательно рассмотрены документы и законодательные акты, которые положили начало советской, в том числе национальной школе в Крыму. Показан процесс организации, реформирования основных государственных структур, которые занимались проблемами народного образования в Крымской АССР (с.47-50). Отдельной задачей в этой главе данного научного исследования является изучение преобразований и реформ в вопросе народного образования в первой половине 1930-х годов и их основных последствий.

Автор серьёзно и досконально рассматривает вопрос латинизации крымско-татарского алфавита и все аспекты, связанные с этим: предысторию введения нового тюркского алфавита, а также создание и деятельность общесоюзных органов, которые занимались его введением; работу крымских общественных, партийных и государственных организаций, что занимались внедрением нового тюркского алфавита в учебных заведениях, делопроизводстве, печати, среди населения (с.63-73).

Глава II – Розвиток національної і середньої освіти – раскрывает конкретные меры государственных и партийных органов Крымской АССР в 1920-1930-х годах по ликвидации неграмотности среди крымских татар. Дан развёрнутый анализ двум этапам форм и методов работы по ликвидации неграмотности населения в Крымской АССР, первый из которых приходится на 1920-е годы. Основным заданием его было обучение в первую очередь взрослого населения азам письма, чтения и азам математики. Второй этап полностью охватывает 1930-е г.г. и характеризуется, в первую очередь, усложнением задач для работников народного образования, то есть переучиванием грамотных крымских татар с арабского алфавита на латинский (с.99-101). Кроме того, приводится статистика и

сравнительный анализ состояния дел по ликвидации неграмотности на 1929-30 учебный год и 1930-31 учебный год в Симферополе (с.108-109), в Сакском, Краснопереконском районах (с.115-116). Остановившись на вопросе материально-технического обеспечения учебных заведений крымских татар, автор выделяет основные направления деятельности властей в решении данных задач: во-первых, обеспечение школ учебниками (с.134-135), во-вторых, состояние помещений, в которых располагались национальные школы и их техническое оснащение (с.128-129).

Раскрывая проблему обеспечения крымскотатарских школ учительскими кадрами, автор выделяет её одной из ключевых в данном исследовании (с.143). Завершая анализ развития начального, неполного среднего и среднего образования крымских татар в 1920-1941 г.г., автор отмечает, что, невзирая на значительное увеличение количества школ и другие меры в этой области, конечные результаты по ликвидации неграмотности крымскотатарского населения были неутешительные.

Глава III – Крымські татари в системах спеціальної, середньо-спеціальної і вищої освіти – раскрывает ряд необходимых мер, предпринятых руководством республики для активного включения представителей крымских татар в систему профессионального образования (с.176-178). Автор отмечает, что несмотря на сложную ситуацию в стране вообще и в Крыму в частности, методом проб и ошибок, всё же в начале 1930-х годов система профессионального образования представляла собой более-менее завершённую структуру.

Говоря о крымских татарах в системе партийного образования Крымской АССР, автор подчеркивает особое внимание со стороны большевиков в решении этого вопроса, а также приводит структуру политической подготовки рядового состава в Крыму (с.187).

Проблему привлечения крымских татар в школы фабрично-заводского ученичества Крымской АССР в 1920-1930-х г.г. автор называет важнейшей составляющей частью в исследовании всего комплекса вопросов, связанных с образованием крымских татар в этот период, поскольку он тесно переплетается со становлением новой социальной прослойки – промышленного пролетариата (с.205-206).

Остановившись на вопросе системы средне-специальных учебных заведений, автор подразделяет их на: сельскохозяйственные, медицинские, педагогические, промышленно-экономические, музыкальные и т. д.(с.221). Также указывается роль данного звена учебных заведений в цепи народного образования.

В вопросе о положении крымских татар в высшей школе, автор проводит сравнительный анализ данной проблемы в дореволюционной Российской империи и состояние её на 1920-30-е г.г. Указываются конкретные причины столь малого процента наличия крымских татар с высшим образованием до 1917г. Для наиболее полного знакомства с процессом привлечения крымских татар в высшие учебные заведения на 1920-1930 г.г. рассматриваются следующие вопросы: крымские татары в Крымском государственном педагогическом институте им. М. В. Фрунзе, крымском государственном Учительском институте, Крымском сельскохозяйственном институте им. М. И. Калинина и Крымском государственном медицинском институте им. И. В. Сталина (с.255-257).

Таким образом, использованная разнообразная и многочисленная источниковая база, которая вмещает в себя все основные группы носителей исторической информации о развитии всех отраслей народного образования крымских татар в обозначенных хронологических рамках, позволяет нам комплексно проследить характерные черты развития системы образования крымских татар в Крымской АССР.

Монография «*Нариси історії розвитку системи освіти кримських татар у Кримській АРСР (1921 – 1941 р.р.)*» представляет собой современное оригинальное исследование по вопросам истории крымско-татарского народа, аналогов которому не существует. Потому, несомненно, оно будет полезно не только студентам и преподавателям вузов в качестве спецкурса, но также станет важным моментом в решении проблем современной системы национального образования народов Крыма.

Поступила в редакцию

