

## **Выявление проблем и возможностей инновационного развития национальной высшей школы Российской Федерации**

Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Экспертный совет по социальной политике и инновациям Фонда поддержки культурных инициатив, г. Москва

**Аннотация.** Эффективная инновационная деятельность высшего образовательного учреждения обуславливает предложение потребителям ценности, что, в свою очередь, обеспечивает рост доходов и инвестиционной привлекательности высшего образовательного учреждения при достижении: рентабельности инвестиций в разработку и развитие новых образовательных продуктов/услуг; роста доходов от существующих и новых целевых сегментов рынка; эффективного управления затратами на протяжении всего жизненного цикла продуктов.

**Ключевые слова:** инновации, инновационная деятельность, инновационный вуз, комплексная оценка деятельности инновационного вуза, коэффициенты оценки деятельности инновационного вуза.

Инновационная деятельность высшей школы на основе интеграции образования и науки оказывает значительное социальное и экономическое влияние на национальную инновационную систему. При этом высокий уровень развития высшего образования в Российской Федерации, во многом сохранившийся в период перехода к рыночной экономике после распада СССР, делает возможным использование потенциала высшей школы для достижения задачи модернизации экономики страны.

Международные сравнения показывают, что высокий уровень образования среди населения является одним из основных конкурентных преимуществ РФ. Например, в Глобальном инновационном индексе INSEAD, отражающим восприимчивость экономики к производству и потреблению инноваций, РФ занимает 56 место, при этом по уровню развития человеческого капитала и научных исследований – 38 место. Последняя позиция складывается из трех показателей: научные исследования и разработки – 44 место, образование – 46 место, высшее образование – 19 место.

Таким образом, инновационное развитие высшей школы имеет стратегическое значение для формирования к 2020 г. эффективной национальной инновационной системы.

Важность инновационного развития высшей школы осознается правительством. В статье В.В. Путина «О наших экономических задачах» отмечается, что «восстановление инновационного характера нашей экономики надо начинать с университетов – и как центров фундаментальной науки, и как кадровой основы инновационного развития. Международная конкурентоспособность нашей высшей школы должна стать нашей национальной задачей».

Для выявления проблем и возможностей дальнейшего инновационного развития высшей школы нами выделено три исторических этапа формирования современной системы высшего образования РФ с точки зрения государственного управления (таблица 1).

Первый этап характеризуется принятием базовых законодательных актов в области образования и высшего образования. Снижение объемов финансирования науки и государственной поддержки вузов, отсутствие единой государственной политики в области образования привели к формированию ряда негативных тенденций (разрыв поколений в науке, неконтролируемая коммерциализация образования и т.д.). Вместе с тем вузы проявили определенную стихийную активность в процессах интеграции науки и образования, формировании организаций инновационной инфраструктуры (создание технопарков на базе вузов).

**Таблица 1.**

**Характеристика основных этапов развития государственного регулирования инновационной деятельности в высшей школе**

Этапы	Ключевые стратегические документы	Нормативно-правовая база
Первый	Федеральная программа «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997-2000 гг.»	1992 г. – Федеральный закон "Об образовании" 1996 г. – "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" 1996 г. – Указ Президента РФ "О государственной поддержке интеграции высшего образования и фундаментальной науки"
Второй	<p>Концепция научной, научно-технологической и инновационной политики в системе образования Российской Федерации на 2001–2005 гг.</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2001-2005 гг.</p> <p>2002 г. – Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.</p> <p>Федеральная целевая программа «Интеграция науки и образования России на 2002-2006 гг.»</p> <p>2005 г. – «Основные направления политики России в области развития инновационной системы на период до 2010 г.»</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг.</p> <p>2006 г. – Национальный проект «Образование» (один из приоритетных национальных проектов)</p> <p>2006 г. – Стратегия развития науки и инноваций до 2015 г.</p> <p>Федеральная целевая программа "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007-2013 гг."</p>	<p>Постановление Правительства РФ от 17 сентября 2001 г. N 676 "Об университетских комплексах"</p> <p>2003 г. – подписание РФ Болонской декларации</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. N 308-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам интеграции образования и науки"</p>
Третий	<p>2008 г. – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.</p> <p>Федеральная целевая программа "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 гг.</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.</p> <p>2011 г. – Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г.</p>	<p>Указ Президента РФ от 07.05.2008 №716 "О федеральных университетах"</p> <p>Указ Президента РФ от 7 октября 2008 года <u>о реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов</u></p> <p>Федеральный закон РФ от 2 августа 2009 г. N 217-ФЗ</p> <p>"О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности"</p> <p>Постановления Правительства от 9 апреля 2010 г. № 218 (кооперация вузов и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства), № 219 (развитие инновационной инфраструктуры вузов), № 220 (гранты вузам по привлечению ведущих мировых ученых).</p>

Второй этап привел к началу целевой государственной поддержки инновационного развития высшей школы и интеграции науки и образования (университетские комплексы), вовлечение России в международные процессы (Болонский процесс), что было связано с осознанием необходимости модернизации существующей системы высшего образования. Несмотря на во многом непоследовательное выполнение мероприятий целевых программ, их реализация позволила получить опыт управления инновационным развитием высшей школы и составила основу для перехода к третьему этапу.

Третий этап связан с принятием Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. – первого комплексного документа, обозначившего основные траектории развития РФ и обосновывающего необходимость перехода страны на инновационный путь развития. В этот период выделяются вузы с особым статусом. На базе вузов законодательно разрешено создание коммерческих предприятий для коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности, приняты программы для поддержки данного направления деятельности вузов.

Среди определенных в Стратегии инновационного развития РФ экономических показателей, достижение которых обеспечит переход на инновационный путь развития практически все связаны с качеством системы высшего образования (увеличение доли инновационной продукции в общем объеме промышленной продукции, увеличение доли России на мировых рынках высокотехнологичных товаров и услуг и т.д.).

Среди непосредственные показатели:

- увеличение количества российских вузов, входящих в число 200 ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов (Quacquarelli Symonds World University Rankings), до 4 единиц (в 2010 году - 1 вуз);
- увеличение доли средств, получаемых за счет выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в структуре средств, поступающих в ведущие российские университеты за счет всех источников финансирования, до 25 процентов.

Помимо этого Указ Президента РФ «О долгосрочной государственной экономической политике» от 7 мая 2012 г. предусматривает утвердить в течение 2012 г. основные государственные программы Российской Федерации, включая «Развитие образования» и «Развитие науки и технологий». До 1 декабря 2012 г. планируется утверждение комплекса мер, направленных на подготовку и переподготовку управленческих кадров в социальной сфере, технических специалистов и инженеров, привлечение иностранных высококвалифицированных специалистов.

Таким образом, современный этап развития системы высшего образования характеризуется следующими условиями:

- не в полной мере преодолены негативные тенденции, сложившиеся после перехода к рыночной экономике, – старение научных кадров, высокий отток ученых и высококвалифицированных специалистов в зарубежные страны и т.д., при значительном сохранении потенциала высшей школы;
- принят ряд федеральных нормативно-правовых документов и программ, направленных на расширение возможностей инновационного развития высших учебных заведений. В программных документах вузам отводится центральная роль в процессе модернизации экономики. Предпринят ряд конкретных мер для стимулирования инновационного развития вузов;
- сформированы основные элементы инфраструктуры национальной инновационной системы, а также элементы инновационной инфраструктуры на уровне вузов. Однако функционирование этих элементов не носит системного характера, формирование вузовской инфраструктуры происходило стихийно, развитие непоследовательно. Это обуславливает неэффективность отдельных элементов инфраструктуры, а также низкую эффективность инфраструктуры поддержки инновационной деятельности в целом;
- в системе высшего образования, как и в целом в экономике страны, в том числе на государственном уровне, одной из основных проблем является отсутствие практического опыта управления инновационной деятельностью. Это препятствует эффективной реализации программ развития, преобразования во многом носят бессистемный характер.

## Литература

1. Карлофф Б. Деловая стратегия / Б. Карлофф. – М. : Экономика, 2007. - 239 с.
2. Инновационная политика высшего образовательного учреждения / [Девяткина М.А., Мирошникова Т.А., Петрова Ю.И. и др.]; под ред. Р.Н. Федосовой. М.: ЗАО «Издательство «Экономика»-2006- С.178
3. Интеллектуальная собственность как ресурс качественного развития: Общий обзор для малых и средних предприятий (МСП) / Авт. сост. А. Корчагин, И. Воровски, Ю. Смирнов. М.: ФИПС- 2002- С 99.
4. Интеллектуальные ресурсы. Интеллектуальная собственность. Интеллектуальный капитал / сост. и общ. ред. В.Г. Зинов. М.: АНХ-2001- С 112.
5. Кабанков В.И. О плате за обучение в послевысших образовательных учреждениях высшего образования: цены и воспроизводство / В.И. Кабанков. - М. : РЭА им. Г.В. Плеханова-2007 – С 87.
6. Казанцев А. К. Менеджмент в предпринимательстве: учеб. пособие / А. К. Казанцев, А. А. Крупанин. – М. : Инфра-М, 2003. – 512 с.
7. Кантер Р.М. Рубежи менеджмента: Книга о современной культуре управления / Кантер Р.М. – М. : ОЛИМП-Бизнес-1999- С 43.

**Анотація.** Ю. П. Кулікова *Виявлення проблем і можливостей інноваційного розвитку національної вищої школи Російської Федерації. Ефективна інноваційна діяльність вищого освітнього закладу обумовлює пропозицію споживачам цінності, що, у свою чергу, забезпечує зростання доходів та інвестиційної привабливості вищої освітньої установи при досягненні: рентабельності інвестицій в розробку і розвиток нових освітніх продуктів / послуг; зростання доходів від існуючих і нових цільових сегментів ринку; ефективного управління витратами протягом усього життєвого циклу продуктів.*

**Ключові слова:** *інновації, інноваційна діяльність, інноваційний вуз, комплексна оцінка діяльності інноваційного вузу, коефіцієнти оцінки діяльності інноваційного вузу.*

**Abstract.** J. P. Kulikova *The Identify problems and opportunities of innovation development of the national high school in Russia. Effective innovation leads to higher educational institutions offer consumers value, which in turn provides increased income and investment attractiveness of higher education institutions in achieving: return on investment in research and development of new educational products / services, increase revenue from existing and new target market segments, effective cost management throughout the life cycle of products..*

**Keywords:** *innovation, innovation, innovative high school, a comprehensive evaluation of an innovative university, the coefficients of the evaluation of an innovative university*

Поступила в редакцію 07.12.2012